

# **A RELEVÂNCIA DA INSERÇÃO DO LÚDICO COMO RECURSO METODOLÓGICO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL**

ADRIANA BONIFÁCIO SILVA

ADRIANA BONIFÁCIO SILVA

**A RELEVÂNCIA DA INSERÇÃO DO LÚDICO COMO  
RECURSO METODOLÓGICO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO  
FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL**

Trabalho Monográfico apresentado como requisito final para aprovação na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso II do Curso de Licenciatura em Educação Física do Programa Pró-Licenciatura da Universidade de Brasília – Pólo Ariquemes – RO.

Orientador (a): JUAN ADALIO BARRON  
CONROY

ARIQUEMES - RO

2012

## **TERMO DE APROVAÇÃO**

ADRIANA BONIFÁCIO SILVA

### **A RELEVÂNCIA DA INSERÇÃO DO LÚDICO COMO RECURSO METODOLÓGICO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL**

Trabalho Monográfico defendido e aprovado como requisito final para aprovação na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso II e no Curso de Licenciatura em Educação Física do Programa Pró-Licenciatura da Universidade de Brasília – Pólo Ariquemes – RO.

\_\_\_\_\_  
Juan Adalio Barron Conroy  
Professor/Orientador

\_\_\_\_\_  
Luiz Cesar dos Santos  
Professor

**DATA:** 08 de Dezembro de 2012  
**CONCEITO FINAL:**

ARIQUEMES-RO

2012

## **DEDICATÓRIA**

Dedico a Deus que foi o meu consolador de todas as horas e a todos os meus familiares e amigos que estiveram comigo nessa caminhada e em especial a minha filha e meu esposo, que acompanharam de perto as minhas angustias, aflições, tensões e meus momentos de alegria também com as minhas aprovações nas disciplinas, bem como a cada nota de aprovação que recebia nos trabalhos, as quais foram conquistadas com muita dedicação e estudo.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço primeiramente a Deus que guiou meus passos, iluminando meu caminho e sendo o meu refúgio e fortaleza em todos os momentos para chegar até aqui e alcançar meu objetivo.

Ao meu esposo que foi o meu grande e principal incentivador e motivador nas horas difíceis e que me deu apoio desde o começo da minha caminhada.

A minha filha amada que foi muito compreensiva comigo quando eu não podia lhe dar atenção, carinho, amor e dedicação.

A todos os meus familiares que me apoiaram em todos os momentos e principalmente a minha irmã que sempre me incentivava dizendo que eu era guerreira e que se orgulhava de mim e também puxava minha orelha para descansar um pouco.

Ao meu pai querido já falecido, mas que sempre teve a vontade de ver uma filha se formando e que sempre me dizia que o estudo é o bem mais precioso que alguém pode ter e que ninguém nos tira.

A minha mãe que me deu apoio e incentivo mesmo do jeito dela esteve me incentivando.

A todos os meus colegas do curso e principalmente as minhas colegas e companheiras de estudo Adriana Oliveira Cardoso e Nilza Rosa dos Santos, que sempre estiveram comigo mesmo a distância me dando força, ajudando e incentivando. Somos um trio que com certeza vai ainda vivenciar muitas emoções e experiências juntas, uma amizade que ficará para sempre.

A todos os supervisores, coordenadores, tutores a distância e presenciais e secretárias que estiveram conosco em toda a nossa caminhada nos auxiliando sanando nossas dúvidas, orientando e transmitindo os informes.

A Instituição Escolar Municipal Padre Angelo Spadari com sua equipe gestora, pedagógica, orientadores, coordenadores, professores e equipes de apoio.

A Instituição Escolar Estadual Ricardo Cantanhede e sua equipe gestora, pedagógica, orientadores, professores, e equipe de apoio.

Ao meu Orientador de TCC I Osvaldo e TCC II Juan Adalio Barron Conroy

A todos muito obrigada!

## SUMÁRIO

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. INTRODUÇÃO.....</b>   | <b>10</b> |
| 1.1 Objetivo geral.....   | 13        |
| 1.2 Objetivos específicos .....   | 13        |
| 1.1.1 Definição do objetivo geral .....   | 13        |
| <b>2. REFERENCIAL TEÓRICO</b>   |           |
| 2.1 Educação Física e Atividade Lúdica.....   | 14        |
| 2.2 Os benefícios que a atividade lúdica proporciona para o desenvolvimento.....            | 16        |
| 2.2.1 A utilização do lúdico como forma de aprendizado e desenvolvimento dos<br>alunos..... | 17        |
| 2.2.2 O lúdico nas aulas do ensino fundamental.....   | 20        |
| 2.3 Aulas de Educação física nos dias atuais .....  | 22        |
| <b>3. METODOLOGIA</b>   |           |
| 3.1 Campo e Sujeitos da pesquisa.....   | 25        |
| 3.2 Coleta de Dados.....  | 25        |
| 3.3 Cronograma.....   | 27        |
| <b>4. APRESENTAÇÃO DOS DADOS</b>  |           |
| 4.1 Dados obtidos com o questionário destinados aos alunos.....                             | 29        |
| 4.2 Dados obtidos com o questionário destinados aos professores.....                        | 34        |
| <b>5. ANÁLISE E DISCUSSÃO</b>   |           |
| 5.1 Análise e discussão dos dados obtidos no questionário dos<br>alunos .....               | 36        |
| 5.2. Análise de discussão dos dados obtidos com os questionários<br>dos professores.....    | 38        |
| <b>6. CONCLUSÕES</b>  |           |
| 6.1 Conclusões.....   | 43        |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....   | 46        |
| LISTA DE APÊNCICES.....   | 48        |
| LISTA DE ANEXOS.....  | 53        |

## LISTA DE FIGURAS

|            |  |    |
|------------|--|----|
| Gráfico 01 | Você gosta de atividades lúdicas?.....   | 31 |
| Gráfico 02 | O que você acha das aulas de Educação Física quando tem algumas brincadeiras?.....                                       | 31 |
| Gráfico 03 | Para você brincar é importante nas aulas de Educação Física?.....  | 32 |
| Gráfico 04 | Qual o significado da palavra Lúdico para você? .....  | 32 |
| Gráfico 05 | Quando você participa de atividades lúdicas nas aulas de Educação Física, você se sente mais descontraída e feliz? ..... | 33 |
| Gráfico 06 | Quando se fala em Educação Física, você entende que .....  | 33 |
| Gráfico 07 | Você concorda que com brincadeiras você pode aprender e desenvolver suas habilidades? .....                              | 34 |
| Gráfico 08 | Você acha que as atividades lúdicas podem trazer benefícios para sua vida adulta? .....                                  | 34 |
| Gráfico 09 | Quando o professor faz atividades lúdicas com vocês o relacionamento com os colegas é melhor? .....                      | 35 |
| Gráfico 10 | Nas aulas de Educação Física, seu professor.....   | 36 |

## **LISTA DE ABREVIATURAS**

|      |  |
|------|--|
| PCNs | Parâmetros Curriculares Nacionais          |
| TCLE | Termo de Consentimento Livre e Esclarecido |
| E.F. | Educação Física                            |



## RESUMO

O presente trabalho tem como tema: “A relevância da inserção do lúdico como recurso metodológico nas aulas de Educação Física no ensino fundamental”. O objetivo geral desse estudo é analisar os benefícios das atividades lúdicas para os alunos do ensino fundamental, e os objetivos específicos são: apresentar aspectos representativos sobre a dinâmica da Educação Física e da Atividade Lúdica; interpretar qual a visão que os discentes e docentes tem sobre as atividades lúdicas; refletir sobre os benefícios que a atividade lúdica proporciona para o aprendizado desenvolvimento dos alunos no ensino fundamental; e apontar como estão estruturadas as aulas de Educação Física nos dias atuais. Esse estudo se dividirá em três momentos. No primeiro momento será realizado um estudo bibliográfico tendo os seguintes autores Dewey, Vygotsky, Freire, Piaget, Kishimoto, entre outros. Posteriormente será realizada uma pesquisa de campo com questionários, os quais serão constituídos de perguntas abertas e fechadas e para a conclusão será realizada uma análise dos dados obtidos. Cabe destacar que não é de interesse desse trabalho, realizar uma crítica a prática adotada pelos professores da área, mas apenas investigar e sugerir a adequação do lúdico em benefício de uma educação com qualidade. Com esse trabalho fica ao professor de Educação Física a reflexão sobre a relevância da inserção do lúdico nas aulas considerando os benefícios do mesmo para a saúde física, mental e social do discente.

Palavras-chave: Interação, Lúdico, Aprendizagem, Reflexão.

# 1. INTRODUÇÃO

A Educação Física é a disciplina escolar que trabalha o corpo e o movimento, onde os alunos aprendem várias formas de se expressar e a estabelecer uma comunicação através do corpo, passando a conhecer o próprio corpo, bem como suas funções, possibilidades, capacidades, habilidades promovendo então o desenvolvimento corporal. Os conteúdos da disciplina se dão através de jogos, esportes, danças, ginásticas e lutas, fator esse que difere a Educação Física das outras disciplinas, por possuir uma diversidade de recursos para promover a aprendizagem e desenvolvimento dos alunos (ANTUNES, 2002).

Sabemos que as aulas de educação física do ensino fundamental os alunos já possuem uma maior afinidade com as modalidades esportivas e estas se tornam relevantes para o aprendizado. Porém o educador deve estar atento para a questão de promover tais modalidades e também outros recursos os quais aguçam o interesse e a participação da maioria dos estudantes que por algum motivo não se identificam com as modalidades esportivas propostas. O professor tem na disciplina de educação física um recurso que pode contribuir para atingir tal objetivo, sendo este o Lúdico, palavra do latim que significa brincar, e nela se incluem jogos, brinquedos e brincadeiras, bem como o comportamento de quem a pratica, transformando o indivíduo em um ser consciente.

Segundo Kishimoto (2002, p.108) “a atividade lúdica tem um papel fundamental na formação da criança/aluno, podendo ser utilizado como um rico recurso para as práticas pedagógicas”. Almeida (2006, p. 116) completa afirmando que “o lúdico faz parte das atividades essenciais da dinâmica humana, trabalhando com a cultura corporal, movimento e expressão”.

Assim compreendemos que o lúdico é recurso nas aulas, e este é de extrema relevância, pois estimula a criatividade dos educandos proporcionando uma aprendizagem qualitativa, partindo de princípios como cooperação, interação, socialização, disciplina, psicomotricidade<sup>1</sup>, entre outros, fatores estes que instigam o desenvolvimento social, cognitivo, afetivo e psicomotor dos mesmos. Ideia esta defendida por Aguiar (1998) quando diz:

---

<sup>1</sup> É a ciência cujo objeto de estudo é o homem através do seu movimento e sua relação com o mundo interno e externo. Definição adotada pela Sociedade Brasileira de Psicomotricidade (1982),

A atividade lúdica é reconhecida como meio de fornecer à criança um ambiente agradável, motivador, planejado e enriquecido, que possibilita a aprendizagem de várias habilidades, além de trabalhar estas habilidades na criança, ajudará no desenvolvimento da criatividade, na inteligência verbal-linguística, coordenação motora, dentre outras. Partindo da consideração de que as atividades lúdicas podem contribuir para o desenvolvimento Intelectual da criança, Platão ensinava matemática às crianças em forma de jogo e preconizava que os primeiros anos da criança deveriam ser ocupados por jogos educativos (AGUIAR, 1998, p. 36).

Além de uma aprendizagem flexível e dinâmica, a criança/aluno aprende com mais facilidade e raramente irá esquecer o conhecimento a ele repassado. Pois dessa forma, guardarão em suas memórias para o resto da vida e também terão incentivos em ensinar aos seus colegas, aprendendo cada vez mais, conseguindo se socializar com o próximo e construindo gradativamente seu próprio conhecimento. Segundo Gallardo:

Não adianta somente passar as informações para a criança, sem saber realmente que ela esteja conseguindo aprender da maneira que lhe está sendo ensinada. A educação física oferece à criança a oportunidade de vivenciar formas de organização, a criação de normas para a realização de tarefas ou atividades e a descoberta de formas cooperativas e participativas de ação, possibilitando a transformação da criança e de seu meio (GALLARDO, 1998, p.25).

Segundo a proposta dos PCNs os estudantes no segundo ciclo do ensino fundamental devem aprender com as atividades corporais a respeitar o desempenho do colega, sem discriminações de nenhuma maneira, como também manter o respeito mútuo, a dignidade e a solidariedade em situações lúdicas e esportivas, resolvendo conflitos de forma pacífica e, saber que organizar jogos e brincadeiras é um modo de usufruir o tempo disponível.

Cabe destacar que essas práticas corporais contribuem para o desenvolvimento de competências e habilidades de cada um, aumentando a motivação dos alunos perante as aulas de Educação Física. Nessa perspectiva estruturou os seguintes problemas de pesquisa: **Qual a visão dos professores de Educação Física e dos alunos do ensino fundamental da escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Padre Angelo Spadari, sobre os benefícios oferecidos pela atividade lúdica?**

O presente estudo se justifica por proporcionar aos educadores uma reflexão, bem como repensar suas práticas, inovando, utilizando-se do lúdico em sua metodologia a fim de proporcionar um melhor aproveitamento por parte dos alunos de suas aulas e promovendo a motivação dos mesmos em participar das aulas, pois os alunos estarão aprendendo de maneira prazerosa.

Almeida (2006, p. 42) afirma que “a formação lúdica possibilita ao educador conhecer-se como pessoa, saber de suas possibilidades, desbloquearem resistências e ter uma visão clara sobre a importância do jogo e do brinquedo para a vida da criança, do jovem e do adulto”.

Perante esse contexto, o presente estudo tem como objetivo: Analisar os benefícios das atividades lúdicas para os alunos do ensino fundamental. Para tal será realizada uma pesquisa de campo que buscará analisar a visão dos professores formados nessa disciplina e dos alunos, do Ensino Fundamental sobre essa temática.

No primeiro momento será realizada uma pesquisa bibliográfica na qual serão abordados aspectos representativos sobre os conceitos de Educação Física e atividade lúdica; os benefícios que a atividade proporciona para o desenvolvimento dos alunos do ensino fundamental; e aulas de Educação Física nos dias atuais.

No momento seguinte será apresentada a Instituição Escolar um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE, solicitando a permissão para realizar a pesquisa, também será entregue um termo para os professores.

No próximo momento será realizada então a pesquisa de campo que investigará a visão dos discentes do ensino fundamental e dos docentes regentes da disciplina de Educação Física da escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Padre Angelo Spadari, sobre a relevância do lúdico para a aprendizagem e desenvolvimento dos discentes. Para finalizar esse estudo será apresentada uma análise e discussão articulando o assunto com a pesquisa de campo.

Espera-se que este trabalho esclareça sobre a relevância e contribuição das atividades lúdicas nas aulas de Educação Física e revele como ocorre esta interação. Contribuindo assim, para criação cada vez mais de recursos que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem.

## **1.1 Objetivo Geral**

Analisar os benefícios das atividades lúdicas para os alunos do ensino fundamental na visão dos docentes e discentes da escola pesquisada.

### **1.1.1 Definição do objetivo geral**

Diante da falta de motivação dos alunos em participar das aulas de Educação Física, este estudo tem a finalidade analisar a visão dos professores e docentes quanto à utilização do lúdico como recurso capaz de promover uma interação melhor entre professor aluno e proporcionar uma aprendizagem prazerosa e dinâmica.

## **1.2 Objetivos Específicos**

Apresentar aspectos representativos sobre a dinâmica da Educação Física e da Atividade Lúdica; Interpretar qual a visão que os discentes e docentes tem sobre as atividades lúdicas; Refletir sobre os benefícios e contribuições que a atividade lúdica proporciona para o aprendizado desenvolvimento dos alunos no ensino fundamental; Apontar como estão estruturadas as aulas de Educação Física nos dias atuais.

## **2. REFERENCIAL TEÓRICO**

Nessa seção primária serão abordados aspectos representativos sobre o significado de Lúdico e Educação Física, os benefícios oferecidos pela atividade lúdica para os alunos do ensino fundamental e como estão estruturadas as aulas de Educação Físicas nos dias atuais.

### **2.1 Educação Física e Atividade Lúdica**

Conceituar Educação não é tão simples quanto parece, visto que a educação abrange vários aspectos da vida do ser humano e que com o passar dos anos vão surgindo novos conceitos a partir de estudos científicos. Dewey (1953) defende que “é de vital importância que a educação não se restringisse ao ensino do conhecimento como algo acabado – mas que o saber e habilidade do estudante adquirida possam ser integrados à sua vida como cidadão, pessoa, ser humano”.

A Educação Física é a disciplina escolar que trabalha o corpo e o movimento, onde os alunos aprendem várias formas de se expressar e a estabelecer uma comunicação através do corpo, passando a conhecer o próprio corpo, bem como suas funções, possibilidades, capacidades, habilidades promovendo então o desenvolvimento corporal.

Freire e Scaglia (2009) em sua obra “Educação como prática corporal” relatam que na educação física, o desenvolvimento do indivíduo num meio ambiente humano – portanto, cultural e social – deve ser o objetivo principal, independente de qualquer divisão que se tente fazer de seu conteúdo em áreas de conhecimento.

Os conteúdos da disciplina se dão através de jogos, esportes, danças, ginásticas e lutas, fator esse que difere a Educação Física das outras disciplinas, por possuir uma diversidade de recursos para promover a aprendizagem e desenvolvimento dos alunos (ANTUNES, 2002).

Faria (2010, p. 6) compartilha da compreensão de Educação Física como “área de conhecimento escolar, que realiza sua intervenção pedagógica tendo como objeto de ensino a cultura corporal de movimento”.

Faria (2010, p. 9) comenta em uma parte muito importante de sua obra que:

O esporte e a Educação Física parecem, pois, assumir características de similaridade, chegando-se muitas vezes a confundir o significado de ambos na escola. Acredito que a Educação Física seja o espaço/tempo oficial de tratar pedagogicamente o esporte na escola, não devendo, entretanto, ser este o único conteúdo a fazer parte do projeto pedagógico dessa disciplina (FARIA, 2010, p. 9).

O profissional de educação física deve-se manter atento em relação ao contexto institucional de ensino/aprendizagem da sua disciplina, procurando sempre disponibilidade para posicionar-se face ao estado atual e futuro da reflexão direcionada ao sistema de ensino para a disciplina de educação física.

Segundo Matveev (1997, p.63), “a aula de Educação Física é a forma básica e obrigatória de desenvolvimento físico, a nível escolar. Durante a aula, os alunos adquirem conhecimentos, habilidades e experiências [...], aumentando o nível de seu conhecimento físico”.

De acordo com Betti (1998, p. 19) a principal tarefa da Educação Física na escola é “introduzir e integrar o aluno na cultura corporal de movimento, formando o cidadão que vai produzi-la, reproduzi-la e transformá-la, instrumentalizando-o para usufruir do jogo, do esporte, da dança e das ginásticas em benefício de sua qualidade de vida”.

Podemos então dizer que a educação física é a disciplina fundamental para o desenvolvimento e aprendizagem do aluno no âmbito escolar, uma vez que contribui para a formação integral do aluno.

Por outro lado o lúdico é uma palavra latim que tem como sinônimo brincar, e nela se incluem jogos, brinquedos e brincadeiras, como também o comportamento de quem a pratica, transformando o indivíduo em um ser consciente, proporcionando um desenvolvimento global da criança/aluno e uma visão do mundo mais real. “A atividade lúdica tem um papel fundamental na formação da criança, podendo ser utilizado como um rico recurso para as práticas pedagógicas” (KISHIMOTO, 2002, p. 146).

O Lúdico está presente no contexto da Educação Física Escolar, exercendo papel importante como recurso de aprendizagem e desenvolvimento dos discentes, não somente na educação infantil, mas no ensino fundamental e até mesmo no Ensino Médio uma vez que o lúdico contribui para a aprendizagem em todas as dimensões, sendo elas: cognitivas, social, relacional e pessoal.

Negrine (2000, p. 72) afirma que “a capacidade lúdica está diretamente relacionada à sua pré-história de vida acreditando ser, antes de tudo, um estado de espírito e um saber que progressivamente vai se instalando na conduta do ser devido ao seu modo de vida”.

O lúdico é uma referencia a dimensão humana que evoca os sentimentos de liberdade e espontaneidade de ação, pois abrange atividades despretensiosas, descontraídas e desobrigadas de toda e qualquer espécie de intencionalidade ou vontade alheia, tornando o ser livre de pressões e avaliações.

Caillois (1986, pg.07) afirma que “o caráter gratuito presente nas atividades lúdicas é a característica que faz com que a atividade lúdica fique desacreditada diante da sociedade moderna. Porém ressalta que é devido a essa característica que permite que o sujeito se entregue à atividade despreocupadamente.

Segundo Vygotsky (1984, p.39), o lúdico influencia enormemente o desenvolvimento da criança, pois “é através do jogo que a criança aprende a agir, sua curiosidade é estimulada, adquire iniciativa e autoconfiança, proporciona o desenvolvimento da linguagem, pensamento, interação e da concentração”.

Conforme Santos e Cruz (1997, p. 12) a ludicidade é uma necessidade que do ser humano tem em qualquer idade e não pode ser vista apenas como diversão, tendo em vista que o desenvolvimento do aspecto lúdico facilita a aprendizagem, o desenvolvimento pessoal, social e cultural, colabora para uma boa saúde mental, prepara para um estado interior fértil, facilita os processos de socialização, comunicação, expressão e construção do conhecimento.

## **2.2 Os benefícios que a atividade lúdica proporciona para o desenvolvimento dos alunos do ensino fundamental**

A ludicidade nos leva as palavras brincar, prazer e jogo, e a palavra benefícios nos remetem o sentido de vantagem. Desta maneira entendemos que as atividades lúdicas oferecem vantagens para os discentes contribuindo para o seu desenvolvimento e aprendizagem.

Segundo Piaget (1975, p. 75), por meio dos jogos “a criança constrói e adquire conhecimento sobre o mundo físico e social, desde o período sensório-motor até o período operatório formal”. Almeida (2006, p.36) completa com a afirmação de que



“por vários motivos, a formação lúdica possibilita ao educador se conhecer como pessoa, saber de suas responsabilidades, desbloquearem resistências e ter uma visão clara sobre a importância do jogo e do brinquedo para a vida da criança, do jovem e do adulto”.

A criança ao entrar na escola já trás consigo uma bagagem de aprendizagem, porém é através da sua vida escolar que a criança aprende por meio dos jogos a construir e adquirir conhecimentos sobre o mundo ao seu redor, tanto físico, social, cognitivo e psicológico (PIAGET, 1975).

O professor de Educação física tem em sua formação a abordagem da importância do lúdico na aprendizagem e no desenvolvimento do aluno, portanto por vários motivos a formação lúdica possibilita que o educador se conheça como pessoa, desbloqueando suas resistências e assim utilizando-se do lúdico na sua prática pedagógica, obtendo assim uma visão clara sobre a importância do jogo e do brinquedo para a vida da criança desde sua infância até a fase adulta (ALMEIDA, 2006).

### **2.2.1 A utilização do lúdico como forma de aprendizado e desenvolvimento dos alunos**

O processo ensino/aprendizagem pode acontecer das mais variadas formas, aprende-se inclusive por meio de brincadeiras com fins pedagógicos nas quais o aluno não se limita em apenas repetir o que lhe foi instituído, mas principalmente em produzir ações por meio do lúdico. Com isso pode-se contribuir para que o discente reflita em relação a sua postura nas aulas de educação física.

Segundo Dewey (1953, p. 109) “é papel de a escola oferecer condições para a criança exprimir, em suas atividades a vida em comunidade”. Ainda conforme esse autor o sucesso da educação será alcançada quando a escola possibilitar estreitar as relações entre atividades instintivas da criança, interesse e experiências sociais.

Associar uma perspectiva democrática baseada em fundamentos religiosos que enquanto aquilo que chamamos de inteligência estiver distribuído em quantidades desiguais, a fé democrática consiste em admitir que a inteligência seja suficientemente geral para que cada indivíduo tenha algo a oferecer, e o valor de cada contribuição pode ser estimado somente quando integrar a inteligência

associativa final, constituída pela contribuição de todos (DEWEY, 1953. p.18).

A atividade lúdica também é uma forma de desenvolvimento do pensamento, pois no decorrer da brincadeira existe a organização das ideias subentendidas pelo brinquedo, pois na fantasia das crianças os brinquedos quase sempre revelam certa conveniência recíproca, uma coerência das ideias entre si, os 'mais livres' são dominados por certos princípios de coerência e de unidade (DEWEY, 1997).

Para Almeida (1997) e Freinet (1998), ao brincar e jogar a criança trás para si vários benefícios mesmo que inconscientes, pois ao criar e recriar situações imaginárias, ela a criança enriquece seus esquemas perceptivos e operatórios como: visão, audição, memória, imaginação, representação, psicomotricidade, causa e feito, síntese. Os autores defendem que as práticas lúdicas fundamentais, não deve ser simplesmente a aplicação de uma atividade, pois esta pode corromper a essência do verdadeiro significado do brincar. Pois durante a atividade lúdica o que mais importa não é o meio, mas o fim que ela proporciona como resultado benéfico da ação do momento.

A brincadeira é o lúdico em ação, possibilitando que quem joga seja espontâneo colocando-o frente às regras e dando oportunidade de recriar estas regras, deixando a brincadeira ser como se algo sério, podendo estar presente no comprometimento com o ensino e a aprendizagem (KISHIMOTO, 1994, apud MAJESK 2009, p. 47).

Portanto o lúdico na escola está relacionado ao ato de brincar, sendo este um recurso que o professor dispõe e pode estar utilizando para promover a aprendizagem e desenvolvimento do aluno de maneira que o mesmo aprenda brincando e se divertindo e assim leve esse aprendizado para sua vida adulta (LIMA, 2005, p.16).

A ludicidade é uma atividade que tem valor educacional intrínseco e que são várias as razões para ser utilizada no âmbito escolar, como um impulso natural do indivíduo, que perpassa a satisfação de uma necessidade interior; se caracteriza pelo prazer e o esforço espontâneo (1991, TEIXEIRA apud NUNES, 1995, p.85).

O lúdico, o brincar, ajuda a desenvolver a confiança da criança em si mesma, assim como as suas capacidades, que para Rosa tem função em si mesmo e está intrínseco em sua própria realização e satisfação para atividade. Também em situações lúdicas a criança/aluno tem a liberdade de desenvolver a autonomia,

organizar ideias, se exportar a uma situação exterior aos seus sentimentos, aprimorando suas ações, conhecimentos e aprendizagem, desafiando suas próprias condições de relacionamento com o meio que circunda, assim, essa atividade proporciona vantagens sociais, cognitivas e afetivas, ajudando no desenvolvimento em relação à sociedade (TEIXEIRA, 1995 apud QUEIROZ, 2006).

Vale complementar que os jogos e brincadeiras, interferem significativamente na formação da personalidade, do caráter e até mesmo do equilíbrio emocional do indivíduo. Já que aquele que não se adequa as regras, perde a oportunidade de participar das atividades, a excessiva liberdade ou repressão e, principalmente, a falta de brincadeiras pode desencadear várias patologias, muitas vezes características do adulto, e também a falsidade, a agressividade, a falta de iniciativa, aos vícios, a lentidão mental, a falta de criatividade e de espontaneidade.

Pode-se subternder que os fundamentos que norteiam a importância do lúdico como meio de assimilação do conhecimento, é também uma forma de atribuir significados as normas impostas pelo mesmo, tendo em vista que o indivíduo deve associar suas decisões, nas brincadeiras, ao que pode um dia, estar relacionada a algo real, podendo ter resultados positivos ou negativos em consequências das decisões tomadas. Dewey (1953) afirma que há uma necessidade de se trabalhar o pensamento, pois um ser pensante pode agir tendo em vista o que está ausente e o que é futuro.

Isso é desenvolvido através dos jogos, brinquedos e brincadeiras, onde a criança adquire habilidades de investigação e experimentação. O lúdico faz parte da vida da criança. Simboliza a revelação do pensamento-ação e sobre esse ponto, constitui provavelmente a matriz de toda a atividade lingüística ao tornar possível o uso da fala e da imaginação. (DEWEY, 1953, p. 18)

Em resumo os estímulos corporais estão diretamente ligados ao estado emocional do indivíduo. As atividades lúdicas podem ser aplicadas em todas as fases de ensino que vão desde a educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, atendendo todas as faixas etárias, necessitando apenas de um bom planejamento e objetividade por parte do professor.

Segundo Teixeira (1995), existe várias razões para a utilização de recurso lúdico no processo pedagógico, dentre as quais se podem citar: os recursos lúdicos correspondem naturalmente a uma satisfação interior, pois o ser humano apresenta

uma tendência lúdica; o prazer e o esforço espontâneo são elementos fundamentais na constituição das atividades lúdicas; as atividades lúdicas mobilizam esquemas mentais, estimulando o pensamento e o senso crítico; as atividades lúdicas integram e acionam as esferas motoras, cognitivas e a afetiva dos seres humanos.

### **2.2.2 O lúdico nas aulas do ensino fundamental**

Apesar de ainda termos muito que aprender ao inserir o lúdico nas atividades escolares, cabe ao educador dinamizar sua aula, de forma que esta não seja interpretada como uma simples brincadeira é importante que este esclareça que a socialização, a integração social, e até mesmo o desenvolvimento da linguagem fazem parte dos principais objetivos das atividades lúdicas.

Esta reflexão conduz imediatamente ao debate sobre a qualidade das aulas de educação física, já que nem todas as concepções que se desenvolveram sobre a qualidade do ensino favorecem por igual o desenvolvimento dos discentes. Uma das características do lúdico é diferenciar o estado de espírito de quem, como e por que se brinca.

O lúdico pode assim ser visto como um mecanismo que garante ao sujeito manter certa distância em relação ao real, dando espaço para que esta desenvolva sua subjetividade menos individualizada, e mais coletiva, ou seja, uma visão mais centrada para o todo. É a partir desse enfoque e com uma metodologia voltada para uma ampla performance da ludicidade como alternativa para melhor aproveitamento das aulas de educação física priorizando uma aprendizagem voltada para o saber fazer fazendo.

É na brincadeira e no jogo que a criança desperta e constrói sua personalidade, pois durante essas atividades a criança/aluno revela suas inclinações sejam elas boas ou más, como também seu caráter e suas habilidades, visto que é nessas atividades que elas dêem descontarem criando e recriando novas situações explorando sua imaginação e criatividade, despertando para um novo saber (KISHIMOTO, 1998).

Segundo Vygotsky (1991, p. 56) a unidade fundamental do lúdico é uma “situação imaginária, na qual a criança assume o papel de outra pessoa, realiza suas ações e estabelece suas relações típicas”.

Com esse pensamento é relevante compreender o significado deste conceito para os alunos, que eles vejam como um processo de mudança nas quais devem tornar possíveis as transformações no funcionamento da escola na prática educativa, dentro e fora da sala de aula, gerando assim um ambiente integrador.

É na relação com o outro que o ser humano se desenvolve, na ausência do outro, ele não se constrói homem, ou seja, a formação se dá numa relação dialética entre o sujeito e a sociedade a seu redor, no qual o homem modifica o ambiente e o ambiente modifica-o. Essa relação não é passível de muita generalização; o que interessa para a teoria de Vygotsky quando acrescenta que:

É a interação que cada pessoa estabelece com determinado ambiente, a chamada experiência pessoalmente significativa. Ele reforça a idéia de que o professor é o impulsionador do desenvolvimento psíquico do indivíduo. Dessa forma as ligações fatuais subjacentes aos complexos são descobertas por meio da experiência direta. [...] Uma vez que um complexo não é formado no plano do pensamento lógico abstrato, as ligações que o criam, assim como as que ele ajuda a criar, carecem de unidade lógica; podem ser de muitos tipos diferentes. Qualquer conexão factualmente presente pode levar à inclusão de determinado elemento em um complexo. É esta a diferença principal entre um complexo e um conceito. Enquanto um conceito agrupa os objetos de acordo com um atributo, as ligações que unem os elementos de um complexo ao todo, e entre si, podem ser tão diversas quanto os contatos e as relações que de fato existem entre os elementos (VYGOTSKY, 1991, p. 17).

Nas teorias dos autores em relação à importância do lúdico como metodologia para uma aprendizagem significativa, vimos que por mais importantes e básicos que sejam, e fundamentados em princípios nos quais o educando não só é capaz de aprender, como e principalmente de interagir com o meio, de acordo com seu potencial, e consequentemente respeitando as limitações e o espaço do outro. Pode-se considerar como bem consolidada a ideia de que com o lúdico a aprendizagem acontece de forma significativa, e principalmente reflexiva.

De acordo com os PCNs de Educação Física (1997, p. 28) “as situações lúdicas competitivas ou não, são contextos favoráveis de aprendizagem, pois permitem o exercício de uma ampla gama de movimentos, que solicitam a atenção do aluno na tentativa de executá-la de forma satisfatória”.

Cabe à instituição escolar reestruturar seu currículo educativo em relação à disciplina de educação física de forma que este favoreça o desenvolvimento do discente, utilizando recursos diferenciados para que as aulas de educação física sejam mais atrativas, e não apenas um preenchimento da grade disciplinar.

O trabalho deve ser flexível, dentro dos padrões metodológicos e sustentados pelas limitações de cada aluno, uma nova mobilização em relação ao interesse pelas aulas de educação física, é o que se busca ao adotar o lúdico como principal recurso, inclusive para desafiar e estimular o pensamento do educando proporcionando entusiasmo e confiança permitindo erros e acertos, regras e sigilos, e principalmente socializando com o outro e suas particularidades.

A escola cabe à função de integrar o aluno, a sociedade de forma inclusiva, encarregando-se de despertar nele o sentimento de cooperação oferecendo uma aprendizagem baseada na confiança e respeito mútuo.

### **2.3 Aulas de Educação física nos dias atuais**

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997, p. 19) ao analisarmos o processo histórico da Educação Física no Brasil, “percebemos que a mesma teve várias tendências que foram mudando no decorrer dos anos, sob a influência de várias áreas como: a médica, a militar e a esportiva”.

Segundo Gonçalves (1994, p.35), “a educação física, sobretudo é Educação, envolvendo o homem como uma unidade em relação dialética com a realidade social, pois, como ato educativo, está voltado para a formação do homem, tanto em sua dimensão pessoal como social”.

Kunz (2001, p. 23) nos diz que: “no atual cenário escolar, a Educação Física é identificada como componente curricular integrado ao projeto político-pedagógico da escola. Porém temos visto que as aulas estão se tornando uma monótona e perdendo seu real objetivo”. Faria (2010, p. 9) comenta em uma parte muito importante de sua obra que:

O que torna o esporte um conteúdo de ensino da Educação Física capaz de “apagar” outros conteúdos na ampla esfera de conhecimentos e práticas culturais? Com impacto nas aulas de Educação Física das escolas brasileiras, o esporte provoca a construção de certas representações sobre a própria especificidade pedagógica dessa disciplina. O esporte e a Educação Física parecem, pois, assumir características de similaridade, chegando-se muitas vezes a confundir o significado de ambos na escola. Acredito que a Educação Física seja o espaço/tempo oficial de tratar pedagogicamente o esporte na escola, não devendo, entretanto, ser este o único conteúdo a fazer parte do projeto pedagógico dessa disciplina.

Sabemos que a Educação física Escolar tem seus objetivos direcionados a aprendizagem de forma integral do aluno, e a disciplina têm o esporte nas aulas de E.F. tem tido uma evidencia grande, tornando assim as aulas uma esportivização, principalmente no ensino fundamental que tem um público (alunos) com grande influencia pela mídia (GUERREIRO & ARAUJO, 2004).

O esporte tem espaço garantido em todas as aulas de Educação Física ministradas pelos professores, sendo que os outros conteúdos da cultura corporal de movimento, ginástica, jogo, dança e lutas, são colocadas de lado no planejamento das mesmas. Ficando assim as aulas pautadas nas técnicas e limites físicos que cada modalidade esportiva exige para que os alunos possam realizá-la (SOARES, TAFFAREL & ESCOLAR, 1993).

Para Bracht (2001, p. 64), o esporte foi sendo escolarizado devido a diversos interesses: o interesse do sistema esportivo de conquistar consumidores e ajudar na produção de futuros atletas, o interesse do poder político de que o esporte fosse bem representado em competições internacionais.

A prática pedagógica realizada pelos professores de Educação Física Escolar tem se baseado em autoritarismo e pouca reflexão, fazendo com que os alunos não participem de forma ativa das aulas, pois as aulas de hoje em dia estão sendo aplicadas para ensinar a prática esportiva e preparar os alunos para o jogo competitivo (OLIVEIRA, 1992, p. 10).

Diante dessa realidade apresentada pelos autores, vê-se então a necessidade de o professor inovar e diversificar suas aulas, tornando-as atrativas, estimulantes e motivadoras, fazendo com que o aluno aprenda de maneira significativa para seu aprendizado, conscientizando-o assim da importância das aulas Educação Física para sua vida.

Segundo Freire (2009, p. 53) “uma educação voltada para a autonomia e para o pensamento crítico, os professores ensinam as crianças/alunos a serem atentas, não só ao que se passa á sua volta, mas ao que se passa com elas mesmas nas ações que realizam”.

As atividades realizadas nas aulas de Educação Física no segundo ciclo do ensino fundamental não deveriam estar tão distantes do lúdico - o brincar, pois é ela quem pode mostrar com propriedade o verdadeiro fundamento da atividade lúdica para o desenvolvimento do indivíduo.

O ensino por meio da atividade lúdica tende a dinamizar as aulas, tornando-as atrativas, convidativas e principalmente inovadoras, devidamente planejadas por meio de materiais concretos, e jogos que favoreçam o aprendizado, enriquecendo-o tornando as aulas mais agradáveis e atrativas. Para o professor trabalhar com atividades lúdicas, o planejamento é algo primordial, pois com ele tende a estabelecer normas, critérios de avaliação e objetivos a serem alcançados com os conteúdos a serem abordados.

Os benefícios de se utilizar o lúdico no ensino, não serão apenas para o discente que se sentirá agente formador de ideias e conceitos, a partir do momento que este se sente parte de um todo, mas principalmente para o docente que passa a rever suas atitudes e metodologia, com essa atividade. Assim nessa pesquisa focaremos a relevância do lúdico oferecido à criança/aluno, tendo as atividades lúdicas como forma de motivação e aprendizagem.

A escolha em aplicar o lúdico nas aulas de Educação Física é de extrema relevância visto que estimula a criatividade proporcionando uma aprendizagem qualitativa, partindo de princípios que estimulam o desenvolvimento social, cognitivo, afetivo e psicomotor. Ideia esta defendida por Aguiar (1998) quando diz:

A atividade lúdica é reconhecida como meio de fornecer à criança um ambiente agradável, motivador, planejado e enriquecido, que possibilita a aprendizagem de várias habilidades, além de trabalhar estas habilidades na criança, ajudará no desenvolvimento da criatividade, na inteligência verbal-linguística, coordenação motora, dentre outras. Partindo da consideração de que as atividades lúdicas podem contribuir para o desenvolvimento Intelectual da criança, Platão ensinava matemática às crianças em forma de jogo e preconizava que os primeiros anos da criança deveriam ser ocupados por jogos educativos (AGUIAR, 1998, p. 36).

Desta maneira é função institucional e principalmente dos professores adequarem às metodologias para que as mesmas correspondam às expectativas dos alunos e os motive a participar efetivamente promovendo assim uma aprendizagem significativa, onde os conteúdos serão bem mais absorvidos e assimilados.



### **3. METODOLOGIA**

Nessa seção primária será apresentado como foi estudado o seguinte problema: Qual é a visão dos discentes do ensino fundamental e dos docentes de Educação Física da escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Padre Angelo Spadari, sobre os benefícios, contribuições e relevância do lúdico para a aprendizagem e desenvolvimento dos discentes?

#### **3.1 Campo e Sujeitos da pesquisa**

Para investigar o problema desse estudo, foi realizada uma pesquisa de campo quantitativa descritiva. Segundo Marconi e Lakatos (2003) esse tipo de pesquisa consiste na investigação empírica, que tem como objetivo o delineamento ou análise das características principais ou decisivas de um fenômeno, a avaliação de programas ou ainda isolamento de variáveis principais ou chave.

Participam, dessa pesquisa, alunos do ensino fundamental e professores regentes da disciplina de Educação Física da Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Padre Angelo Spadari.

Foram selecionados cinco (5) alunos de cada turma, (6º, 7º, 8º e 9º anos) dos períodos matutinos e vespertinos, num total de quarenta alunos, de ambos os sexos.

Os professores foram: um do sexo masculino e outro do sexo feminino, ambos trabalham e são formados na disciplina de Educação Física.

#### **3.2. Coleta de Dados**

Para realizar a coleta de dados foram utilizados primeiramente a observação estrutural, a qual é sistemática e permite ao observador formar dados numéricos a partir da observação, como também saber previamente o que vai observar e já organizou as categorias de observação de acordo com os seus objetivos (COHEN 2000), em seguida foram utilizados “questionários” sendo estes instrumentos de coleta de dados construídos por uma série de perguntas, que deve ser respondidos por escritos (MARCONI & LAKATOS, 1999 p.100), o qual proporciona atingir um maior número de pessoas simultaneamente e também oferecer liberdade de

respostas, ou seja, o anonimato. Os questionários foram compostos de 11 (onze) perguntas abertas e fechadas, sendo um modelo para os dois professores de Educação Física da instituição escolar, e outro modelo para os alunos.

Nas onze questões do questionário acima citado primeiramente foi questionado se os professores são formados na disciplina e á quanto tempo atuam como professor de Educação Física, nas questões seguintes os professores foram questionados diretamente sobre o lúdico e sua relevância em sua pratica pedagógica, a contribuição que o mesmo proporciona, de que maneira ele – o professor- vem utilizando desse recurso em sua metodologia.

Também foi solicitado que os professores definissem o Lúdico para que assim possamos compreender a sua visão sobre esse recurso, como também saber dele quais os benefícios que o lúdico proporciona aos alunos em suas aulas.

Na questão nove (9) abordamos uma citação de Betti, em que se define a tarefa da E.F. na escola, e a partir desse conceito questionamos se o professor acha que a atividade lúdica inseridas na sua metodologia contribuiria para que esse objetivo fosse realmente alcançado?

Para melhor compreendermos as respostas dos alunos no questionário dos mesmos, perguntamos ao professores se eles acham que as atividades lúdicas seriam bem aceitas pelos alunos, uma vez que ele – o professor conhece seu público. Também foi questionado se o processo de ensino-aprendizagem através do lúdico proporciona um melhor aproveitamento das aulas, das atividades e até mesmo da aptidão física dos alunos?

O questionário que entregue aos alunos foi composto pelas seguintes questões: (1) Você gosta de atividades lúdicas; (2) O que você acha das aulas de Educação Física quando tem algumas brincadeiras; (3) Para você o brincar é importante nas suas aulas de Educação Física; (4) Qual o significado da palavra lúdico para você; (5) Quando você participa de atividades lúdicas nas aulas de Educação Física, você se sente mais descontraído e feliz; (6) Quando se fala em Educação Física você entende que; (7) Você concorda que com brincadeiras você pode aprender e desenvolver suas habilidades; (8) Você acha que as atividades lúdicas podem trazer benefícios para sua vida adulta; (9) Quando o professor (a) faz atividades lúdicas com vocês o relacionamento com os colegas é melhor; (10) Nas aulas de Educação Física, seu professor:

### **3.3 Cronograma**

Primeiramente foi apresentada a direção da Instituição escolar o TCLE (Termo de Consentimento Livre e Esclarecido) solicitando o deferimento para a realização da pesquisa, posteriormente foi realizada a observação estrutural da instituição onde foram observados os espaços físicos, as aulas ministradas, bem como todas as atividades realizadas no decorrer do dia, na próxima etapa foi realizada a coleta de dados durante as aulas dos professores regente da disciplina.

Para finalizar a pesquisa foi realizada uma análise e discussão dos dados obtidos, onde se esperou que este estudo esclarecesse sobre a relevância e contribuição das atividades lúdicas nas aulas de Educação Física e revelasse como ocorre esta interação. Contribuindo assim, para criação cada vez mais de recursos que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem dos discentes.

#### **4. APRESENTAÇÃO DOS DADOS**

Tendo em vista a importância da disciplina de Educação Física para os alunos em seus aspectos práticos e conceituais, salientamos então a relevância em inovar em metodologias que foquem no dinamismo da mesma e a relevância do lúdico para promover a motivação e participação dos alunos nas aulas contribuindo por um melhor aproveitamento das mesmas.

Para tanto foi realizada uma pesquisa de campo que teve como finalidade analisar a visão dos docentes formados nessa disciplina e dos discentes sobre a relevância da atividade lúdica. A mesma foi realizada na Escola Municipal de Educação Infantil Ensino Fundamental Padre Angelo Spadari, que se localiza a 90 km de Ariquemes no Distrito Bom Futuro, recebendo alunos da área do garimpo e das linhas C 75, C 70, C 67, e C 65 e do Assentamento Terra Prometida (localizada a 30 km da escola), as modalidades de ensino da escola são Educação Infantil II período (05 anos), Ensino Fundamental 1º ao 9º ano, em parceria com o Estado atendendo também o Ensino Médio, divididos em três turnos.

Para facilitar às análises dos dados a pesquisa foi dividida em etapas: observação estrutural; aplicação de questionário para professora da disciplina e também para os alunos.

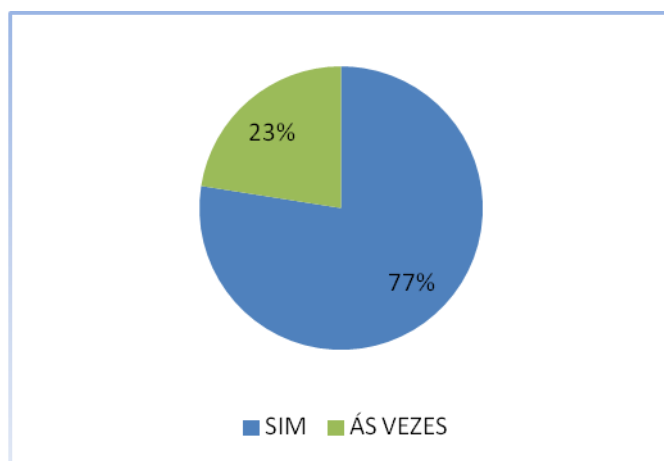
Ao observar a estrutura da instituição escolar pesquisa, pode-se perceber que apenas a quadra da escola é utilizada para na prática de Educação Física para os alunos de 6º ao 9º ano, assim como para os alunos das séries iniciais e Ensino Médio.

Essa situação segundo relatos de alunos e professores causa desconforto, o que acarreta a utilização do refeitório por parte dos alunos que não querem ir até a quadra, optando por jogos de mesa. Perante esse cenário alguns alunos até perdem o interesse pelas aulas de Educação Física, mas, há relatos de que é melhor essa situação do que estar em sala de aula.

Num segundo momento foram apresentados aos alunos e aos professores da disciplina de Educação Física questionários com questões que aguçam a reflexão dos mesmos, conscientizá-los da importância das aulas dessa disciplina, bem como analisar a visão dos mesmos sobre o lúdico e sua utilização nas aulas.

#### 4.1 Dados obtidos com o questionário destinados aos alunos

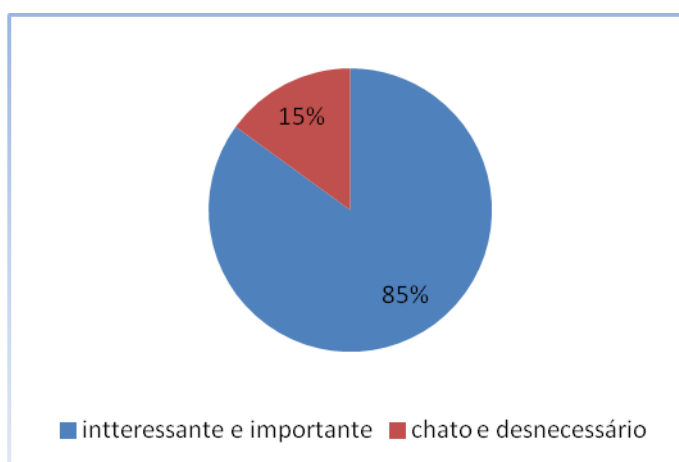
Na questão um (1) foi questionado se os alunos gostam de atividades lúdicas, onde 77% responderam que sim, 23% responderam que às vezes (ver gráfico 1).



**GRÁFICO 1** – Você gosta de atividades lúdicas?

**Fonte:** E.M.E.I.E.F. Padre Angelo Spadari (2012).

Na questão dois (2) questionado o que os alunos acham das aulas de Educação Física quando tem algumas brincadeiras a maioria 85% responderam que é interessante e importante, 15% responderam que acham chato e desnecessário (ver gráfico 2).

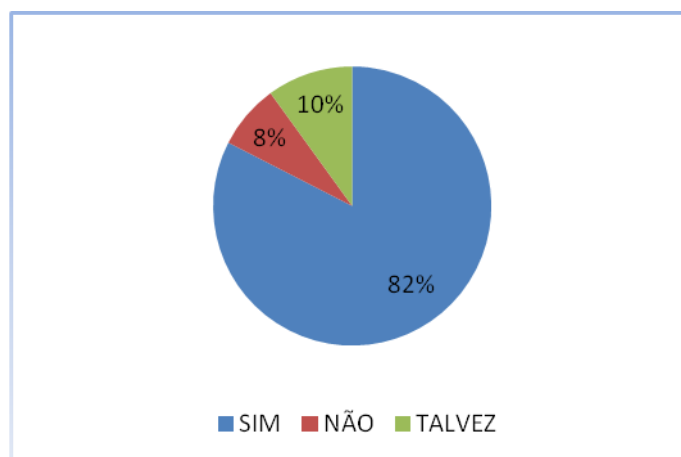


**GRÁFICO 2** – O que você acha das aulas de Educação Física quando tem algumas brincadeiras?

**Fonte:** E.M.E.I.E.F. Padre Angelo Spadari (2012).

A questão três (3) abordou a seguinte questão: para você o brincar é importante nas aulas de Educação Física? Tivemos como resposta 82%

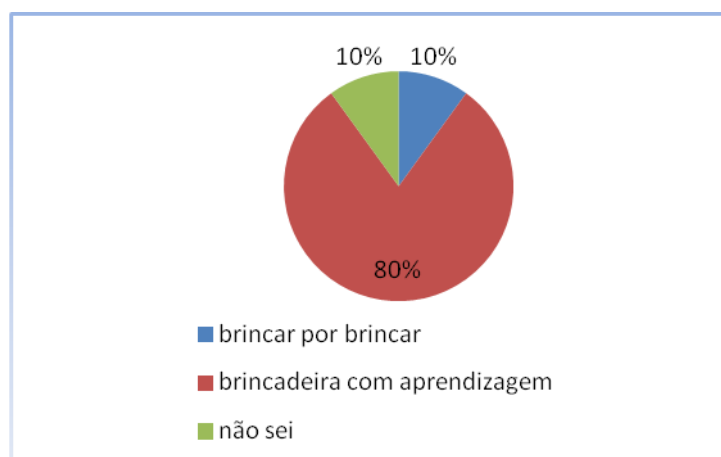
respondendo que sim, enquanto que 10% responderam que talvez e 8% responderam que não (ver gráfico 3)



**GRÁFICO 3** – Para você o brincar é importante nas aulas de Educação Física?

Fonte: E.M.E.I.E.F. Padre Angelo Spadari (2012).

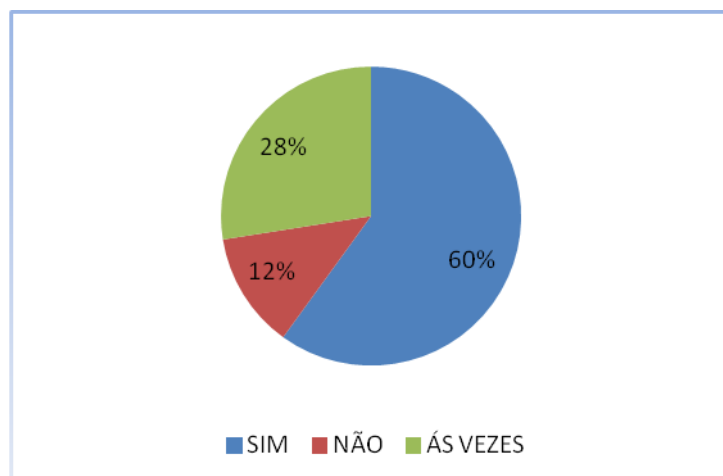
Quando questionado sobre o significado da palavra lúdico, 80% dos alunos responderam que lúdico é brincar e obter aprendizagem, 10% responderam que o significado é brincar por brincar e, 10% não sabem o significado (ver gráfico 4).



**GRÁFICO 4** – Qual o significado da palavra Lúdico para você?

Fonte: E.M.E.I.E.F. Padre Angelo Spadari (2012).

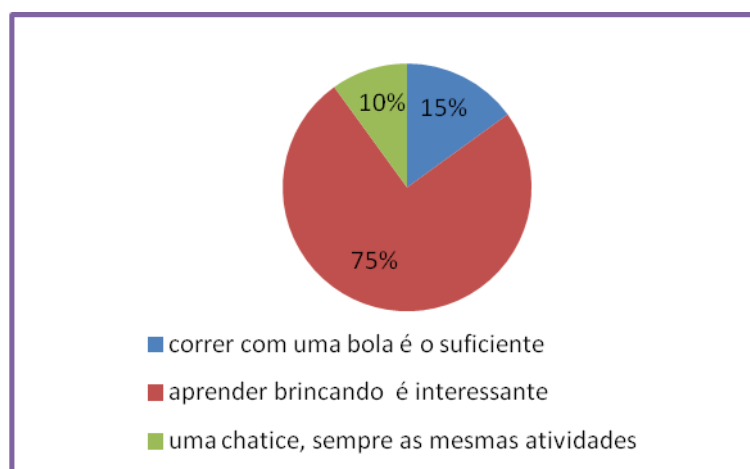
Na questão cinco(5) foi questionado: quando você participa de atividades lúdicas nas aulas de Educação Física, você se sente mais descontraído e feliz? A maioria num total de 60% responderam que sim, 28% responderam às vezes enquanto que somente 12% responderam que não (ver gráfico 5)



**GRÁFICO 5** – Quando você participa de atividades lúdicas nas aulas de Educação Física, você se sente mais descontraída e feliz?

Fonte: E.M.E.I.E.F. Padre Angelo Spadari (2012).

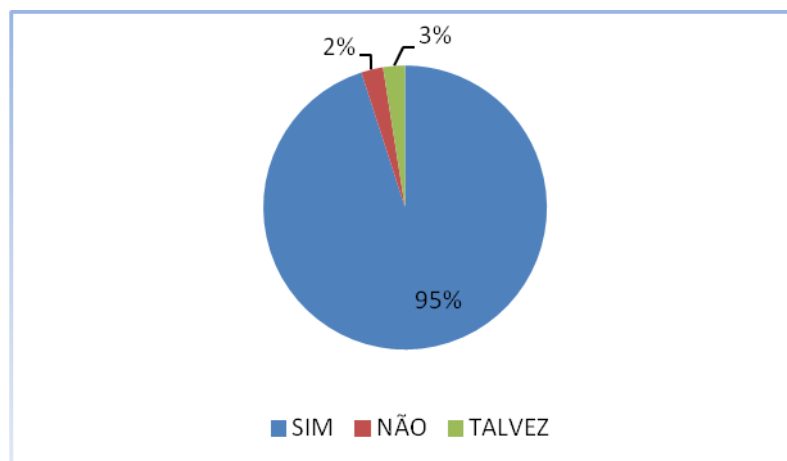
Quando na questão seis (6) foi questionado sobre o entendimento de Educação Física, 75% dos alunos responderam aprender.



**GRÁFICO 6** – Quando se fala em Educação Física, você entende que:

Fonte: E.M.E.I.E.F. Padre Angelo Spadari (2012).

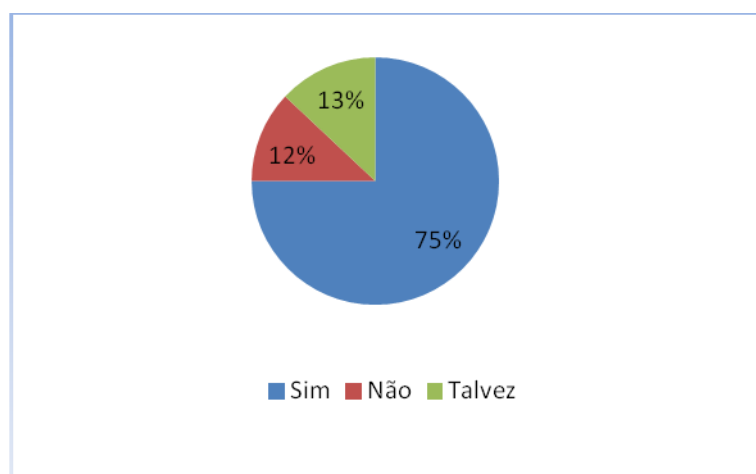
Na questão sete (7) foi perguntado se os alunos concorda que com brincadeiras ele aprende e ao mesmo tempo desenvolve suas habilidades. Os alunos foram quase unânimes em suas resposta num total de 95% responderam que sim, 3% opinaram que talvez e 2% que não (ver gráfico 7)



**GRÁFICO 7** – Você concorda que com brincadeiras você pode aprender e desenvolver suas habilidades?

**Fonte:** E.M.E.I.E.F. Padre Angelo Spadari (2012).

Quando questionados na questão oito (8), a opinião deles sobre se as atividades lúdicas podem trazer benefícios para sua vida adulta, 75% dos alunos responderam que sim, 13% responderam que talvez e 12% responderam que não (ver gráfico 8).

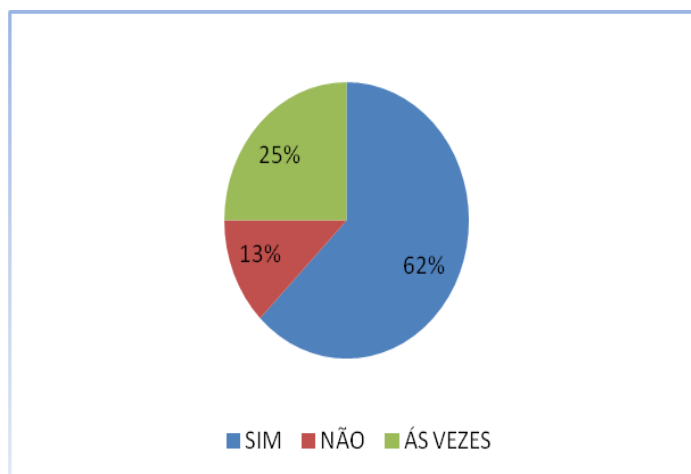


**GRÁFICO 8** – Você acha que as atividades lúdicas podem trazer benefícios para sua vida adulta?

**Fonte:** E.M.E.I.E.F. Padre Angelo Spadari (2012).

Na questão nove (9) foi perguntado se quando o professor faz atividades lúdicas com os alunos o relacionamento com os colegas se torna melhor? Nessa questão 62% dos alunos responderam que sim, 25% disseram que as vezes e somente 13% responderam que não (ver gráfico 9).

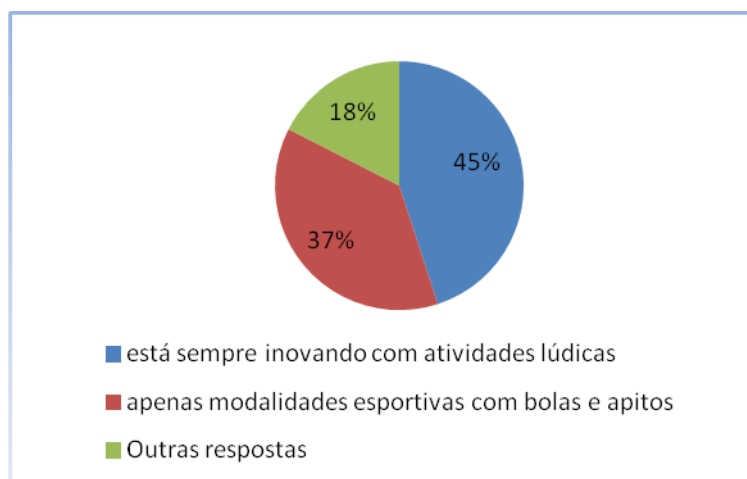




**GRÁFICO 9** – Quando o professor faz atividades lúdicas com vocês o relacionamento com os colegas é melhor?

**Fonte:** E.M.E.I.E.F. Padre Angelo Spadari (2012).

A questão dez (10) abordou a opinião dos alunos sobre as aulas em si com a seguinte questão: nas aulas de Educação Física, seu professor. A questão teve apenas duas (2) alternativas como resposta, porém alguns alunos discordaram das duas alternativas e acrescentaram suas opiniões totalizando 18% , que no gráfico está apresentado como outras respostas. Então a questão apresentou 45% dos alunos respondendo que: está sempre inovando com atividades lúdicas, e 37% responderam que as aulas são sempre bolas e apitos, nunca faz nada diferente (ver gráfico 10).



**GRÁFICO 10** – Nas aulas de Educação Física, seu professor:

**Fonte:** E.M.E.I.E.F. Padre Angelo Spadari (2012).

## **4.2 Dados obtidos com o questionário destinados aos professores**

No questionário destinado aos professores a pesquisa tem a finalidade de analisar a visão dos professores sobre o lúdico e sua importância para o aluno do ensino fundamental, bem como se o mesmo utilizando o lúdico como um recurso em sua prática pedagógica, e a frequência com que utiliza em suas aulas. Os dados obtidos estão relacionados na tabela abaixo:

Foi questionado aos professores se eles eram formados na área de Educação Física e há quanto tempo atuam como professor (a) da disciplina, a professora então respondeu que é formada em Educação Física e atua na disciplina a mais de cinco anos, enquanto que o professor também é formado e atua com a disciplina há aproximadamente cinco anos.

Na questão dois foi solicitada aos professores sua opinião se o lúdico pode contribuir para sua prática pedagógica, as respostas foram que sim e quando solicitado uma justificativa a professora respondeu que é porque o aluno pratica atividade física com prazer, o professor justificou sua resposta dizendo que o lúdico é formativo.

A questão três (3) abordou a visão dos professores sobre o lúdico nas aulas de Educação e se o mesmo é importante. A professora respondeu que o lúdico é um recurso que contribui para que ela tenha mais interação com o aluno e conheça suas habilidades e capacidades. O professor respondeu dizendo que sim, o lúdico é importante em suas aulas, porém não apresentou justificativa.

Quando perguntado se os professores aplicam o lúdico em suas aulas, a professora respondeu que sim, porém mais em suas aulas de recreação. Já o professor disse que aplica, porém não com muita frequência. Na questão seis (6) foi questionado se os professores acham que as atividades lúdicas podem contribuir para incentivar e motivar os alunos a participarem mais efetivamente das aulas de Educação Física, a resposta foi positiva de ambos.

Na questão sete (7), foi solicitada a opinião dos professores sobre a aceitação dos alunos nas atividades lúdicas no ensino das modalidades esportivas, a professora marcou a opção – ótima, enquanto que o professor marcou a opção – boa. Foi solicitada na questão oito (8) dos professores sua definição para o lúdico, a professora respondeu que o lúdico é praticar atividades com prazer, e o professor

responderam que o lúdico envolve atividades em que não há regras, por isso todos participam.

A questão nove (9) abordou os benefícios da prática de atividades lúdicas nas aulas de Educação Física para os alunos, a respostas da professora foi que as atividades lúdicas promovem a socialização, interação, descoberta da personalidade, o professor respondeu descontração e socialização.

Na questão dez (10) foi colocada uma definição do papel da Educação Física na formação do aluno, sendo esta: Betti (1998, p. 19), entende que a principal tarefa da Educação Física na escola é: Introduzir e integrar o aluno na cultura corporal de movimento, formando o cidadão que vai produzi-la, reproduzi-la e transformá-la, instrumentalizando-o para usufruir do jogo, do esporte, da dança e das ginásticas em benefício de sua qualidade de vida”. Assim sendo, você acha que a atividade lúdica inserida na sua metodologia contribuiria para que esse objetivo fosse realmente alcançado? Justifique.

A resposta para essa questão por parte da professora foi que sim, porém não apresentou justificativa, e o professor respondeu talvez, porém não apresentou justificativa.

A questão onze (11) foi perguntada: O processo de ensino-aprendizagem através do lúdico proporcionaria um melhor aproveitamento das aulas, e até mesmo da aptidão física dos alunos? A resposta de ambos foi sim. Finalizando o questionário na questão doze (12) foi solicitada a opinião dos professores se o lúdico proporcionaria uma aprendizagem significativa e desafiadora, levando o aluno a buscar soluções para as situações problemas no seu cotidiano e sua vida adulta? Justifique.

A professora respondeu que sim e que através das atividades lúdicas os alunos se descobrem, onde uns são mais dominantes e outros menos dominantes. O professor respondeu que sim porem não apresentou justificativa.

## **5. ANÁLISE E DISCUSSÃO**

De posse dos resultados foi possível analisar a visão dos docentes e discentes sobre os benefícios das atividades lúdicas para os alunos do ensino fundamental. De modo geral foi possível entender que ambos compreender os benefícios que o lúdico proporciona, então diante das respostas dos professores entende-se que os mesmos veem no lúdico um aliado a sua prática pedagógica. Contudo, para se trabalhar com o lúdico há a necessidade de um bom planejamento, bem como analisar e adaptá-las a faixa etária a fim de atingir os objetivos propostos. Sabemos que não é fácil trabalhar com o lúdico uma vez que os próprios discentes acham ser por vezes algo sem valor.

Através dos resultados obtidos também foi possível perceber que o lúdico pode tornar as aulas mais atrativas e motivadoras, e ao mesmo tempo sendo possível promover a participação efetiva dos discentes contribuindo assim para diminuir a evasão dos mesmos.

### **5.1 Análise e discussão dos dados obtidos no questionário dos alunos**

Através dos dados obtidos podemos perceber que os alunos gostam e compreende a importância e os benefícios que o lúdico proporciona nas aulas de Educação Física. Fica claro esse entendimento já na questão um (1), quando a maioria dos alunos optou pela primeira alternativa, respondendo que gostam de atividades lúdicas, e somente 23% responderam que nem sempre gostam de atividades lúdicas, e a alternativa negativa não teve percentual, que o professor não encontrará grande resistência em trabalhar com o lúdico em sua metodologia.

Na questão dois obtivemos um percentual bem elevado quando questionado o que os alunos achavam quando as aulas têm algumas brincadeiras, resultado esse que mostra a boa aceitação dos alunos de atividades lúdicas, e que as mesmas terão participação positiva nas aulas.

Quando questionados na questão três se brincar é importante nas aulas de Educação Física, os alunos responderam positivamente atingindo uma porcentagem de 82%, respostas que mostram que os alunos compreendem que através da brincadeira pode aprender e desenvolver suas habilidades e capacidades,

psicológicas, cognitivas, afetivas e sociais. Fatores esses que são indispensáveis para sua vida adulta.

Quando solicitado no questionário o significado de lúdico 80% os alunos responderam que lúdico é aprender brincando, ou seja, ao brincar o aluno aprende de forma prazerosa tendo um melhor aproveitamento assimilando melhor as situações da brincadeira com as situações reais no seu cotidiano.

Quando questionado se ao participar de atividades lúdicas nas aulas de E.F. se eles se sentem mais descontraídos e felizes, a maioria dos alunos totalizando 60% responderam que sim, isso porque ao brincar a criança/aluno usa sua imaginação e criatividade para explorar suas possibilidades de movimento e habilidades. Segundo Vygotsky (1984, p.39), o lúdico influencia enormemente o desenvolvimento da criança, pois “é através do jogo que a criança aprende a agir, sua curiosidade é estimulada, adquire iniciativa e autoconfiança, proporciona o desenvolvimento da linguagem, pensamento, interação e da concentração”.

Na questão seis os alunos foram questionado sobre o entendimento deles sobre Educação Física, sendo respondido pela maioria que as aulas são importantes para o desenvolvimento e aprendizagem deles e que aprender brincando é mais interessante. Podemos então perceber que os alunos entendem a importância que das aulas de Educação Física nas suas vidas, para o seu bem estar físico e mental. Assim na questão sete (7) ao serem questionados se através das brincadeiras eles aprendem ao mesmo tempo que desenvolve suas habilidades, a maioria respondeu que sim. Isso porque através de situações problemas durante as brincadeiras, os alunos criam e recriam situações novas para solucioná-las, gerando assim o despertar para o conhecimento de suas possibilidades e habilidades. O ser que brinca e joga é, também o ser que age, sente, pensa, aprende e se desenvolve (TEIXEIRA, 1995, p. 23).

O ser que brinca e joga é, também, o ser que age, sente, pensa, aprende e se desenvolve (TEIXEIRA, 1995, p. 23).

Na questão oito (8) ficou clara a opinião dos alunos quanto a consciência dos alunos sobre os benefícios das atividades lúdicas para a vida adulta deles, sabendo que tais atividades são importantes para proporcionar um melhor aproveitamento das aulas, bem como dos conteúdos aplicados pelos professores. As atividades lúdicas também proporcionam um melhor relacionamento com os colegas e

professores, como pudemos apurar na questão nove (9), onde 62% dos alunos responderam que sim. Pois é através de atividades lúdicas que tanto o aluno quanto o professor estabelecem um relacionamento mais harmonioso e descontraído,

Quando na questão dez (10), a qual teve apenas duas alternativas, sendo perguntado a opinião dos alunos sobre as aulas aplicadas, 45% respondeu que o professor está sempre inovando com atividades lúdicas, enquanto que 37% respondeu que as aulas são sempre as mesmas coisas, ou seja, bolas e apitos com jogos de futsal e volei. Porém nessa questão os alunos manifestaram uma terceira opinião, anatonando abaixo das opções, sendo elas: nenhuma das alternativas; só passa tarefa e não inova nunca; três alunos colocaram abaixo da alternativa um , que guase nunca. Notamos que os aunos demonstra interesse pelas aulas e atividades lúdicas, porém querem sentem alta de mais inovação e diversidade nas atividades.

É visível a percepção dos alunos em relação às inovações metodológicas das aulas de Educação Física, contudo não cabe ao aluno dispor de elementos motivacionais e flexíveis, e sim do educador responsável em direcioná-los. E para tal conta com o lúdico, sendo este um recurso capaz de cativar mais os alunos, como também promover a participação ativa dos mesmos nas aulas, despertando o interesse nas atividades.

Diante das respostas obtidas na questão dez, analisá-las, em seu contexto, pois se entende que a inovação estimula a participação dos alunos nas aulas, tornando-as mais proveitosas, levando em consideração que um total de 37% dos alunos respondeu que o professor nunca faz nada de diferente, e as aulas são somente bolas e apitos, e que 45% responderam que o professor está sempre inovando, percebemos que os alunos anseiam por aulas mais motivadoras e diversificadas.

## **5.2 Análise de discussão dos dados obtidos com os questionários dos professores**

De posse dos dados obtidos nos questionários dos professores, os quais abordam o lúdico com sua relevância para o aprendizado e desenvolvimento dos discentes diante da visão dos professores, podemos perceber que esta reflete a importância de programar atividades que desenvolvam os conceitos que as crianças

já estão constituindo e que sejam adequadas às possibilidades reais de interação e compreensão de acordo com o estágio do seu desenvolvimento.

Ambos os professores são formados na disciplina de E.F., a professora atua na área há mais de cinco (5) anos e o professor aproximadamente cinco (5) anos. Quando questionado se o lúdico contribui para a prática pedagógica dos mesmos, a professora respondeu que sim, pois o lúdico possibilita que o aluno pratique atividade física com prazer, e o professor também respondeu que sim, pois o lúdico é formativo.

Pudemos perceber então que os professores já tem experiência na área de Educação Física Escolar, e diante de tantas dificuldades que enfrentam em seu dia a dia durante as aulas, o recurso da atividade lúdica pode ajudar a atingir com mais êxito seus objetivos previstos para as aulas. E que também os conteúdos serão mais bem assimilados, pois os alunos do ensino fundamental apesar de já terem certa maturidade, quando participam de atividades lúdicas deixam aflorar seu sentido de prazer e descontração, se entregam melhor ao relacionamento com os colegas e professores e também mostram seu potencial e personalidade.

Na questão cinco (4) foi levantado se a questão de como os professores veem o lúdico e se este é importante, os professores então responderam que essa atividade é um recurso que contribui para que o professor tenha mais interação com o aluno e conheça suas habilidades e capacidades. Essas respostas nos levam a perceber que os professores tem consciência de que a atividade lúdica pode ser um ingrediente a mais para contribuir na motivação das aulas, já que sua proposta parte de princípios lógicos nos quais a interação favorece a aprendizagem e a socialização. Ao inovar em suas metodologias com as atividades lúdicas, e promover a motivação e participação dos discentes o professor estará proporcionando uma nova visão sobre a disciplina, quebrando conceitos equivocados de que a disciplina de Educação Física é apenas uma fuga da rotina, momento de jogar bola sem objetivos.

A questão cinco (5) questionou se o professor aplica o lúdico em suas aulas, como e com qual frequência, tendo como resposta da professora uma resposta afirmativa e utiliza-se do lúdico sempre nas aulas de recreação, onde os alunos têm mais interesse. A resposta da professora se deu em virtude da mesma no momento estar trabalhando com as séries iniciais do ensino fundamental, porém a mesma

entende e utiliza o lúdico como forma de aprendizagem, onde os alunos aprendem de maneira mais dinâmica e interativa.

Já a questão seis (6) questiona a opinião do professor se o lúdico pode contribuir para incentivar e motivar os alunos a participarem mais efetivamente das aulas de Educação Física, o professor respondeu que sim. Essa questão leva o docente a refletir sobre sua metodologia de maneira que venha então a inovar. Portanto é nesse contexto que o lúdico entra, pois permitirá que os discentes saiam da rotina e aprendam com mais dinamismo, ressaltando seus valores como: livre expressão, a afetividade, a cooperação, a autonomia, o autoconhecimento, a criatividade, ou seja, a busca pelo equilíbrio entre a razão e a emoção.

Quando questionados como seria a aceitação dos alunos das atividades lúdicas no ensino das modalidades esportivas na questão sete (7), um dos professores respondeu que seria bom e o outro que seria ótimo, isso nos mostra que a visão dos professores sobre o lúdico é positiva, e que não teriam grandes resistências em trabalhar com o lúdico.

Com os resultados dos questionários dos alunos, podemos perceber uma grande aceitação dos discentes em relação a atividades lúdicas, o que acarreta consequentemente em uma responsabilidade para os docentes refletirem em relação à qualidade das suas aulas. Cabe destacar que por mais que os alunos não expressa claramente ao professor a necessidade de inovação, este evidencia sempre que houver oportunidade de julgá-lo.

Nesse contexto fica evidente que se faz necessário que o professor de Educação Física invista cada vez mais em promover atividades lúdicas a fim de atingir cada vez mais a participação senão de todos, mas da maioria de seus alunos.

A questão oito (8) foi solicitada que do professor a definição de lúdico, o professor um respondeu que é praticar atividades com prazer, enquanto que o professor dois respondeu que o lúdico envolve atividades que não há regras e por isso todos participam.

Então os professores cientes das contribuições que o lúdico oferece como um recurso metodológico cabe ao mesmo repensar suas práticas e resgatar o lúdico como forma de auxiliá-lo em suas aulas, fazendo com que a mesma possa ir de encontro com o que se espera da educação e em especial das aulas da disciplina



que muito contribui para proporcionar ao individuo uma vida mais saudável, social e principalmente integrada.

Na questão nove (9), a pergunta foi direcionada aos benefícios da prática de atividades lúdicas nas aulas de Educação Física para os alunos. Tendo como resposta pelo professor um: socialização, interação, descoberta da personalidade; o professor dois respondeu: pelo fato de que as atividades lúdicas não terem regras, proporciona mais descontração, interação, menos disputa, e senso de coletividade.

Betti (1998, p. 19), entende que a principal tarefa da Educação Física na escola é: Introduzir e integrar o aluno na cultura corporal de movimento, formando o cidadão que vai produzi-la, reproduzi-la e transformá-la, instrumentalizando-o para usufruir do jogo, do esporte, da dança e das ginásticas em benefício de sua qualidade de vida”. Assim sendo, você acha que a atividade lúdica inserida na sua metodologia contribuiria para que esse objetivo fosse realmente alcançado? O professor um disse que sim, enquanto que o professor dois respondeu não.

Na questão doze (12): Em sua opinião, o lúdico proporcionaria uma aprendizagem significativa e desafiadora, levando o aluno a buscar soluções para as situações problemas no seu cotidiano e sua vida adulta? Justifique. A resposta foi a seguinte: o professor um respondeu que com o lúdico pode-se perceber quais são os alunos são mais dominantes e menos dominantes. O professor dois não manifestou sua justificativa, apenas marcou a alternativa sim.

As questões atribuídas à professora e alunos proporcionaram aos mesmos conhecer melhor os anseios dos respondentes bem como uma reflexão crítica da importância da qualidade nas aulas de Educação física, tanto para professores, quanto para os alunos que muito se beneficiam, quando há maior preocupação em oferecer-lhe métodos que contribuam com sua aprendizagem.

Nota-se a importância do dialogo aberto entre aluno/professor para que um possa questionar, e o outro acatar seus anseios tendo em vista que fazemos parte de uma nação com direitos e deveres.

Portanto, a vinculação do lúdico a sua metodologia, requer muito mais do professor, requerem reflexão, objetividade, flexibilidade e replanejamento.

Pois a partir dessa reflexão de sua metodologia o docente terá também a oportunidade de estar atingindo seus objetivos com os conteúdos de forma

significativa para si, pois através da relação aluno/professor ele estará também aprendendo com o discente.

O fato é que a transformação deve partir do coletivo. Sem dúvida alguma, através de dedicação maior ao planejamento pela instituição e principalmente do docente, estes conseguirão trabalhar os conteúdos da E.F de forma lúdica promovendo a motivação, interesse e a participação dos discentes e ao mesmo tempo estarão resolvendo questões ligadas ao âmbito escolar no geral como situações de indisciplina, brigas, bullying, relacionamentos entre outros.

## 6. CONCLUSÃO

Este Trabalho de Conclusão de Curso é resultado de um estudo minucioso que exigiu, no decorrer do mesmo, muita análise, síntese e reflexão. Por meio dele pode-se concluir que as aulas de Educação Física ministradas de forma lúdica contribuem para que o ensino/aprendizagem se torne algo prazeroso e proveitoso.

Verificou-se que o uso de jogos e atividades lúdicas no cotidiano escolar é muito importante, devido à influência que os mesmos exercem frente aos alunos, pois quando eles estão envolvidos emocionalmente na ação, torna-se mais fácil e dinâmico o processo de ensino e aprendizagem. Compreendemos também que os alunos sentem a falta de inovações e atividades que despertem o interesse deles, e para tal o lúdico é um recurso que o professor dispõe para sua metodologia, através do mesmo o professor promovendo assim a integração deste recurso que tanto tem a contribuir para o aluno e ao mesmo tempo suprir essa necessidade dos alunos.

Os alunos entendem o que é lúdico e a importância da disciplina de Educação Física para sua vida, porém ainda têm muito que aprender sobre o real objetivo da educação física como também seus benefícios em prol de uma educação integral, onde o lúdico pode proporcionar essa situação de aprendizagem prazerosa. E é por isso que alguns responderam que as aulas são rotineiras e sem inovação.

No decorrer deste trabalho foram elencados alguns resultados de pesquisa e estudos que evidenciam a brincadeira como uma ferramenta suporte para estimular o desenvolvimento e a aprendizagem no contexto escolar. Os resultados de pesquisas oferecem aos profissionais da disciplina a oportunidade de reverem e, se necessário, reestruturarem seus planos de trabalho para deixá-los mais atrativos e eficazes no trabalho com as crianças. Trabalho este que deve, acima de tudo, promover o bem estar do educando e favorecer todos os aspectos do desenvolvimento do mesmo.

Durante o trabalho, ficou evidente que a influência para com o desenvolvimento do discente pode ser utilizada como uma ferramenta para estimular déficits e dificuldades encontradas em alguns aspectos desenvolvidos, sendo essa uma preocupação dos docentes pesquisados.

Entretanto, os profissionais que lidam com a disciplina devem estar atentos ao desenvolvimento global do jovem e não se deterem a aspectos isolados, uma vez

que todos os aspectos estão interligados e exercem influências uns para com os outros.

Os professores de Educação Física envolvidos no estudo compreendem a importância do lúdico para os alunos, promovem atividades lúdicas, não com muita frequência, porém vemos que ainda há a necessidade de um trabalho mais coletivo para utilizarem o recurso da atividade lúdica, visto que esse recurso requer do corpo docente e demais envolvidos na educação escolar, tempo, análise e, planejamento. Com o trabalho coletivo é possível haver troca de experiências e idéias para então produzirem um trabalho que consiga atingir os objetivos da educação e ao mesmo tempo crie cidadão críticos e que tenham uma visualização da realidade em todas as dimensões.

No que se refere à aprendizagem, vale acrescentar que os alunos têm consciência de que ao utilizar o lúdico como recurso, tende a instigar a motivação interna que eles veem que tal comportamento pode tornar a aprendizagem de conteúdos escolares mais atraentes.

Entretanto, de acordo com as pesquisas revistas, o meio escolar ainda não está conseguindo utilizar o recurso deste método como um facilitador para a aprendizagem. Muitas dificuldades e barreiras ainda são encontradas, tais como a falta de espaço, de recursos entre outros.

Apesar de a pesquisa e intervenção realizada no ambiente escolar, a aceitação de uma metodologia inovadora, ainda é discreta, pode-se concluir que o reconhecimento da necessidade da introdução do lúdico nas escolas já existe como pode ser visto, mas, com acessão em longo prazo, principalmente por parte dos docentes em aplicar o lúdico para os alunos do ensino fundamental, onde as modalidades esportivas são evidenciadas.

Esse trabalho proporcionou a conclusão de que com a inserção de atividades lúdicas como forma de aprendizagem valoriza a participação dos alunos nas aulas, proporciona um relacionamento melhor entre os alunos e seus professores, como também promove a liberação de sentimentos, emoções e atitudes coletivas sendo por parte dos que responderão.

Todavia, é evidente a dificuldade dos docentes em concentrar suas atenções com planejamentos e reflexões das suas aulas adequadamente, para a adesão de uma metodologia nas aulas de educação física que leve o professor pensar na

possibilidade de tornar suas aulas mais atraentes e proveitosas objetivando uma aprendizagem motivadora, com uma vivência interessante dotado de conteúdo qualitativo, e, que leve o aluno a refletir sobre determinadas práticas.

Sabemos que promover atividades diferenciadas e inovadoras provoca discussões e questionamentos, assim o professor realmente vai encontrar dificuldades, mas cabe a ele buscar a maneira mais cabível para resgatar a inserção do lúdico nas aulas de educação física do ensino fundamental, fazendo com que os mesmos sintam a importância de estar levando para a vida toda o brincar como forma de aprendizagem significativa para o seu crescimento e desenvolvimento.

Esperamos assim estar sendo útil para a área de Educação Física podendo contribuir por meio deste estudo relacionando-o a um nível de análise sistêmico-funcional contribuindo com os mecanismos de organização estrutural, favorecendo a aprendizagem qualitativa. Assim, seria interessante, em pesquisas futuras, um estudo que contemplasse a aplicação de análises e ações lúdicas, em níveis de organização estrutural, ao ensino de Educação Física, para avaliar as reais dificuldades de compreensão e aplicabilidade dos docentes referentes a este riquíssimo método.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. AVORSKI, Joyce; JUNIOR, Rubens Venditti. **A Ludicidade no desenvolvimento e aprendizado da criança na escola: reflexões sobre a Educação Física, jogo e inteligências múltiplas** Licenciada em EF pela UNASP. Bacharel e Licenciado em EF pela Unicamp; Mestre e Doutorando em EF (FEF-Unicamp); Professor efetivo da rede estadual de educação do estado de São Paulo. Docente das Faculdades Metropolitana de Campinas (Metrocamp) e Universidade Adventista de São Paulo (UNASP) (Brasil).
2. FREIRE, João Batista; Scaglia, Alcides José. Educação como prática corporal. 1ª Edição São Paulo: Scipione 2009.
3. FREIRE, João Batista. Educação de corpo inteiro: teoria e prática da Educação Física. 1ª Edição São Paulo: Scipione, 2009.
4. GALLARDO, Jorge Sergio Pérez. **Prática de ensino em Educação Física: A criança em movimento**. 1ª edição volume único: livro do professor. São Paulo: FTD, 2009.
5. LIMA, Claudia Francielly Sarges et al. Ludicidade e Educação Física: análise sobre a ludicidade nas aulas de Educação Física do Ensino Fundamental (9º ano) em escolas públicas e particulares da cidade de São Luís do Maranhão no Bairro da Cidade Operária. São Luís do Maranhão. Disponível em: <http://revistasapientia.inf.br/educacao3/arquivos/2011/MICHELE.pdf> acesso: 06 de setembro de 2012.
6. LINHAIO, Luciléia. **Educação Física na Escola: Relação entre Ludicidade e o Processo de Ensinar e Aprender**. 2011. Monografia apresentada ao curso de Educação Física da Universidade Estadual de Londrina, sob orientação da Profª Drª Ana Claudia Saladini. Disponível em: [http://www.uel.br/cef/demh/graduacao/arquivosdownload/tcc2012/Lucileia%20Linhaio\\_LEF200\\_2011.pdf](http://www.uel.br/cef/demh/graduacao/arquivosdownload/tcc2012/Lucileia%20Linhaio_LEF200_2011.pdf) Acessado: 11 de setembro de 2012.
7. MAJESK, Jaime Vital. **A Importância do Lúdico Para a Aprendizagem da Criança da Educação Infantil**. 2009. 25 folhas. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação – PEDAGOGIA) – Sistema de Ensino Presencial Conectado, Universidade Norte do Paraná, Vitória-ES, 2009.
8. RODRIGUES, Luzia Maria. **“A criança e o Brincar”**. 2009. Monografia apresentada a UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO – UFRRJ DECANATO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – DPPG. Disponível em: [http://www.ufrj.br/graduacao/prodocencia/publicacoes/desafios-cotidianos/arquivos/integra/integra\\_RODRIGUES.pdf](http://www.ufrj.br/graduacao/prodocencia/publicacoes/desafios-cotidianos/arquivos/integra/integra_RODRIGUES.pdf) acessado: 11 de setembro de 2012.
9. SILVA, SUZAMARA. **As Concepções de Lúdico dos Professores da Rede Municipal de Londrina-PR**. Londrina, 2011. Trabalho de Conclusão de Curso

(EDUCAÇÃO FÍSICA – LICENCIATURA) – Universidade Estadual de Londrina.  
[www.uel.br/cef/demh/.../Suzamara%20Silva\\_LEF200\\_2011.pdf](http://www.uel.br/cef/demh/.../Suzamara%20Silva_LEF200_2011.pdf) acesso dia 08 de Setembro de 2012.

10. **SILVEIRA, Lucinéia Darlyene. Educação Física e atividade lúdica: o papel da ludicidade no desenvolvimento psicomotor** EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, Nº 154, Marzo de 2011. Disponível em: <http://www.efdeportes.com> / acesso dia 08 de Setembro 2012.

11. Zardo, Thomas do Nascimento; Daniel, Vitelio Jacinto: **Aulas de Educação Física Escolar: por que sempre esporte.** EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, Nº 151, Dezembro de 2010. <http://www.efdeportes.com/> acesso dia 08 de Setembro de 2012. Acadêmico do curso de Educação Física, UNOESC Campus de São Miguel do Oeste, SC Professor de Educação Física \*\*Professor Orientador. (Brasil)

## LISTA DE APÊNDICES

|              |  |
|--------------|--|
| Apêndice A - | Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE<br>(instituição).....          |
| Apêndice B - | Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE<br>(professores e alunos)..... |



**APÊNDICE A** - Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE  
(Instituição)

**UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA**  
**PROGRAMA PRÓ-LICENCIATURA**  
**CURSO: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PÓLO \_\_\_\_\_**  
**TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO**  
**DE PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA**

---

Sua instituição está sendo convidada para participar, como voluntária em uma pesquisa. Os sujeitos que irão participar serão devidamente esclarecidos sobre as informações acerca da pesquisa, no caso de aceitar fazer parte do estudo. Deste modo, pedimos a sua autorização para que possamos convidar os integrantes de sua instituição a participar da pesquisa acadêmica relacionada abaixo, assinando este documento de consentimento da participação institucional, que está em duas vias. Uma delas é sua e a outra é do pesquisador responsável. Em caso de recusa a instituição não será penalizada de forma alguma. Em caso de dúvida você pode procurar o Pólo \_\_\_\_\_ do Programa Pró-Licenciatura da Universidade de Brasília pelo telefone (XX\_\_\_\_) \_\_\_\_-\_\_\_\_.

**INFORMAÇÕES SOBRE A PESQUISA:**

**Título do Projeto:** \_\_\_\_\_

**Responsável:** \_\_\_\_\_ (nome do orientador)

**Descrição da pesquisa:**

*Resumo descritivo da pesquisa, a ser construído conforme objeto e objetivos definidos a partir do Projeto de Pesquisa.*

**Observações importantes:**

A pesquisa não envolve riscos à saúde, integridade física ou moral daquele que será sujeito da pesquisa. Não será fornecido nenhum auxílio financeiro, por parte dos pesquisadores, seja para transporte ou gastos de qualquer outra natureza. A coleta

de dados deverá ser autorizada e poderá ser acompanhada por terceiros. O resultado obtido com os dados coletados, bem como possíveis imagens, serão sistematizados e posteriormente divulgado na forma de um texto monográfico, que será apresentado em sessão pública de avaliação disponibilizado para consulta através da Biblioteca Digital de Monografias da UnB.

### TERMO DE CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA

Eu, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,

RG \_\_\_\_\_, CPF \_\_\_\_\_ responsável pela  
instituição

\_\_\_\_\_

autorizo, conforme abaixo assinado, a utilização para fins acadêmico científicos do conteúdo do (teste, questionário, entrevista concedida e imagens registradas – o que for o caso) para a pesquisa: \_\_\_\_\_ (título do projeto de pesquisa).

Fui \_\_\_\_\_ devidamente \_\_\_\_\_ esclarecido \_\_\_\_\_ pelo \_\_\_\_\_ (a)  
estudante: \_\_\_\_\_,

MATRÍCULA \_\_\_\_\_ sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os seus objetivos e finalidades. Foi-me garantido que a instituição ou qualquer um de seus participantes poderão desistir de participar em qualquer momento, sem que isto leve a qualquer penalidade. Também fui informado que os dados coletados durante a pesquisa, e também imagens, serão divulgados para fins acadêmicos e científicos, através de Trabalho Monográfico que será apresentado em sessão pública de avaliação e posteriormente disponibilizado para consulta através da Biblioteca Digital de Monografias da UnB.

Local e data

*Nome e Assinatura*

Carimbo da Instituição

**APENDICE B – Termo de consentimento Livre e Esclarecido de Participação na Pesquisa (professores e alunos)**

**UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA  
PROGRAMA PRÓ-LICENCIATURA  
CURSO: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PÓLO** \_\_\_\_\_

**TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO  
DE PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA**

Você está sendo convidado (a) para participar, como voluntário, em uma pesquisa. Após ser esclarecido (a) sobre as informações a seguir, no caso de aceitar fazer parte do estudo, assine o documento de consentimento de sua participação, que está em duas vias. Uma delas é sua e a outra é do pesquisador responsável. Em caso de recusa você não será penalizado de forma alguma. Em caso de dúvida você pode procurar o Pólo \_\_\_\_\_ do Programa Pró-Licenciatura da Universidade de Brasília pelo telefone (XX\_\_\_\_) \_\_\_\_-\_\_\_\_.

**INFORMAÇÕES SOBRE A PESQUISA:**

**Título do Projeto:** \_\_\_\_\_

**Responsável:** \_\_\_\_\_ (nome do orientador)

**Descrição da pesquisa:**

*Resumo descritivo da pesquisa, a ser construído conforme objeto e objetivos definidos a partir do Projeto de Pesquisa.*

**Observações importantes:**

A pesquisa não envolve riscos à saúde, integridade física ou moral daquele que será sujeito da pesquisa. Não será fornecido nenhum auxílio financeiro, por parte dos pesquisadores, seja para transporte ou gastos de qualquer outra natureza. A coleta de dados deverá ser autorizada e poderá ser acompanhada por terceiros. O resultado obtido com os dados coletados, bem como possíveis imagens, serão

sistematizados e posteriormente divulgado na forma de um texto monográfico, que será apresentado em sessão pública de avaliação disponibilizado para consulta através da Biblioteca Digital de Monografias da UnB.

### **TERMO DE CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA**

Eu, \_\_\_\_\_  
, RG \_\_\_\_\_, CPF \_\_\_\_\_, abaixo assinado, autorizo a utilização para fins acadêmico científicos do conteúdo do (teste, questionário, entrevista concedida e imagens registradas – o que for o caso) para a pesquisa: \_\_\_\_\_ (título do projeto de pesquisa).

Fui \_\_\_\_\_ devidamente esclarecido pelo (a) \_\_\_\_\_ aluno (a): \_\_\_\_\_ sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os seus objetivos e finalidades. Foi-me garantido que poderei desistir de participar em qualquer momento, sem que isto leve a qualquer penalidade. Também fui informado que os dados coletados durante a pesquisa, e também imagens, serão divulgados para fins acadêmicos e científicos, através de Trabalho Monográfico que será apresentado em sessão pública de avaliação e posteriormente disponibilizado para consulta através da Biblioteca Digital de Monografias da UnB.

Local e data

*Nome e Assinatura*

## LISTA DE ANEXOS

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| Anexo A - | Questionários pesquisa de campo alunos.....     | 57 |
| Anexo B - | Questionário pesquisa de campo professores..... | 59 |

## ANEXO A

Universidade de Brasília - UNB - Universidade Federal de Rondônia - UNIR

Pró-licenciatura Educação Física turma Pro-EF3 / Pólo Ariquemes - RO

Disciplina: Trabalho de Conclusão de Curso II

Tutor/orientador: Juan Adalio Barron Conroy

Acadêmica: Adriana Bonifácio Silva

Matrícula: 08/60999

Data: Outubro/2012

### Questionário Pesquisa de Campo – Alunos

Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Padre Angelo Spadari

Nome Completo \_\_\_\_\_

Data de Nascimento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Sexo: ( ) M ( ) F

1- Você gosta de atividades lúdicas?

( ) Sim

( ) Não

( ) Às vezes

2. O que você acha das aulas de Educação Física quando tem algumas brincadeiras?

( ) interessante e importante

( ) chato e desnecessário

( ) isso é coisa de crianças

3. Para você o brincar é importante nas suas aulas de Educação Física?

( ) Sim

( ) Não

( ) Talvez

4. Qual o significado da palavra lúdico para você?

( ) brincar por brincar

( ) brincadeira com aprendizagem

( ) não sei

5. Quando você participa de atividades lúdicas nas aulas de Educação Física, você se sente mais descontraído e feliz?

- ☐ Sim
  - ☐ Não
  - ☐ Às vezes
6. Quando se fala em Educação Física você entende que:
- ☐ correr com uma bola é suficiente
  - ☐ aprender brincando é interessante
  - ☐ uma chatice, sempre as mesmas atividades
7. Você concorda que com brincadeiras você pode aprender e desenvolver suas habilidades?
- ☐ Sim
  - ☐ Não
  - ☐ Talvez
8. Você acha que as atividades lúdicas podem trazer benefícios para sua vida adulta?
- ☐ Sim
  - ☐ Não
  - ☐ Talvez
9. Quando o professor (a) faz atividades lúdicas com vocês o relacionamento com os colegas é melhor?
- ☐ Sim
  - ☐ Não
  - ☐ Às vezes
10. Nas aulas de Educação Física, seu professor:
- ☐ está sempre inovando, com atividades lúdicas.
  - ☐ nunca faz nada de diferente, apenas bolas e apitos.

## ANEXO B

### Questionário Pesquisa de Campo para Professor (a)

Escola Mun. de Educ. Inf. e Ens. Fund. Padre Angelo Spadari

Data de Nascimento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Sexo: ( ) M ( ) F

1. Professor você é Formado na área de Educação Física?

( ) sim ( ) não ( ) cursando

2. Quanto tempo você atua como professor de Educação Física em Instituição Escolar?

( ) menos de 01 ano

( ) de 01 a 05 anos

( ) acima de 05 anos

3. Em sua opinião, o lúdico pode contribuir para sua prática pedagógica? De que maneira?

---

---

4. Como você vê o lúdico nas aulas de Educação Física? É importante?

---

---

5. Você aplica o lúdico nas suas aulas? Como e com qual frequência?

---

---

6. Você acha que as atividades lúdicas podem contribuir para incentivar e motivar os alunos a participem mais ativamente das aulas de Educação Física?

( ) Sim ( ) Não ( ) Talvez

---



7. Como você acha que seria a aceitação dos alunos de atividades lúdicas no ensino das modalidades esportivas?

☐ Regular                      ☐ Boa                      ☐ Ótima

8. Para você o que significa Lúdico?

---

---

9. Quais são os benefícios da prática da atividade lúdica nas aulas de Educação Física para os alunos?

---

---

10. “Betti (1988, p. 19), entende que a principal tarefa da Educação Física na escola é: Introduzir e integrar o aluno na cultura corporal de movimento, formando o cidadão que vai produzi-la, reproduzi-la e transformá-la, instrumentando para usufruir do jogo, do esporte, da dança e das ginásticas em benefício de sua qualidade de vida”. Assim sendo, você acha que a atividade lúdica inseridas na sua metodologia contribuiria para que esse objetivo fosse realmente alcançado? Justifique.

☐ Sim                      ☐ Não                      ☐ Talvez

---

---

11. O processo de ensino-aprendizagem através do lúdico proporciona um melhor aproveitamento das aulas, e até mesmo da aptidão física dos alunos?

☐ Sim                      ☐ Não                      ☐ Talvez

---

---

12. Em sua opinião, o lúdico proporcionaria uma aprendizagem significativa e desafiadora, levando o aluno a buscar soluções para as situações problemas no seu cotidiano e sua vida adulta? Justifique.

☐ Sim                      ☐ Não                      ☐ Talvez

---